



ISTITUTO COMPRENSIVO DI AVIGLIANA

Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 3 – 10051 AVIGLIANA (TO) - C.M. TOIC8AG00R - C.F. 95616040010

Tel. 011-9328041 / 9328771

e-mail: toic8ag00r@istruzione.it

Piano Didattica Digitale Integrata e Regolamento PDDI

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che sono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

Per questo il nostro Istituto, ha inserito, nel tempo, all'interno del PTOF, e fa propri, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale" che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative.

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, "nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche".

Modalità di richiesta attivazione DDI da remoto dal proprio domicilio

Le famiglie interessate all'attivazione della DDI da remoto dal proprio domicilio, qualora il proprio figlio rientrasse in una delle sottocitate casistiche, possono farne richiesta tramite mail in segreteria (TOIC8AG00R@ISTRUZIONE.IT):

1. Alunno positivo al COVID
2. Alunno in isolamento fiduciario perché a contatto stretto con soggetto positivo o in attesa di esito del tampone
3. Alunno con grave patologia certificata o dichiarato fragile dal MMG (es.pediatra)
4. Alunno con patologia certificata dal MMG che determini un'assenza superiore ai 10 giorni

SCUOLA SECONDARIA

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell' a.s. 2019/2020, i docenti della scuola "Defendente Ferrari" hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD).

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Così come previsto dalle Linee guida della didattica digitale integrata, l'IC di Avigliana ne definisce, in caso di nuovo lockdown, le modalità di realizzazione, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

Innanzitutto, nei primi giorni di scuola sarà avviata una rilevazione di fabbisogno di strumentazioni e connettività, qualora il quadro sia mutato rispetto ai mesi di sospensione delle attività didattiche, anche in considerazione dell'ingresso di nuovi alunni delle classi prime, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento, agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, saranno da prevedersi quote orarie settimanali di lezione. Per la scuola secondaria di I grado saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, affiancate da modalità asincrone secondo gli strumenti ritenuti più idonei:

- Classroom su G-suite
- Bachecca del Portale Argo
- Videolezioni e audiolezioni registrate dagli insegnanti
- Libri digitali
- Libri di testo in adozione
- Power point

Le ore settimanali per classe saranno così suddivise: 3 ore di Italiano, 3 ore di Matematica e Scienze, 2 ore di Inglese, 1 ora di Francese, 2 ore di Storia e Geografia, 1 ora di Tecnologia, 1 ora di Arte, 1 ora di Musica, 1 ora di Scienze motorie. Per quanto riguarda Religione / Alternativa sarà garantita 1 ora con cadenza quindicinale.

A tal fine dovrà essere utilizzata l'applicazione G-suite.

Durante la lezione l'insegnante dovrà attivare la modalità on line su G-suite classroom. L'orario prevede un minimo di 3 ore con eventuale fascia temporale 9-13.

Le ore non coperte da lezione sincrona verranno compensate da attività assegnate su G-suite classroom. Coprendo, così, il monte orario dell'alunno per almeno 15 ore settimanali in modalità sincrona.

Si ritiene quindi fondamentale che, fin dai primi giorni di scuola, ciascun allievo sia in possesso delle abilità per accedere agli strumenti suddetti. Sarà cura degli insegnanti del CdC verificarlo tramite l'assegnazione a rotazione settimanale di un compito da svolgere on line.

Sarà cura dei genitori provvedere a scaricare i libri in formato digitale in modo da procedere immediatamente con la DAD in caso di lockdown.

L'uso digitale, quindi, consente di potenziare la didattica in presenza, e permette di acquisire strumenti sempre utili, sia per il ritorno alla normalità nelle aule sia in caso di formule miste o nella peggiore delle ipotesi di una nuova sospensione della didattica in presenza.

Nel caso in cui si dovesse attuare nuovamente la Didattica a Distanza, i docenti rimoduleranno le Progettazioni Didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

SCUOLA PRIMARIA

Le Linee Guida emanate dal Ministero dell'Istruzione intendono la Didattica Digitale Integrata come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta agli studenti della scuola secondaria di II grado. Si ritiene, tuttavia, che l'utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica e l'educazione al digitale possano essere azioni utili - laddove non addirittura necessarie - anche nella scuola Primaria.

Con lo spirito di chi coglie possibilità di crescita anche nelle situazioni di criticità, si è convinti che la conoscenza e l'utilizzo di metodologie e strumenti digitali nella quotidianità già a partire dal primo ciclo di istruzione rappresenti un'esperienza educativa e didattica che, integrandosi a stili più "tradizionali", è utile per:

- promuovere una didattica aperta alle innovazioni;
- promuovere l'acquisizione delle competenze trasversali
- valorizzare le risorse, le potenzialità e gli stili di apprendimento dei singoli alunni;
- realizzare azioni di ampliamento dell'offerta formativa;
- implementare esperienze di insegnamento-apprendimento basate su modelli, pratiche didattiche coinvolgenti e motivanti sia per gli alunni sia per gli insegnanti, con particolare riferimento alla ricerca-azione;
- potenziare le competenze digitali dei docenti e degli studenti, tramite percorsi mirati alla conoscenza ed all'uso degli strumenti informatici, delle App più utilizzate, dei libri in digitale, etc.;
- formare/informare circa i rischi connessi all'uso improprio degli strumenti digitali, promuovendo una "saggezza digitale" condivisa;
- creare contenuti digitali originali, in linea con la realtà personale, scolastica e del territorio.

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Strumenti

La Scuola Primaria si impegna a garantire unitarietà rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività didattiche.

A tale scopo sono stati individuati i seguenti strumenti:

- **Registro Elettronico "Argo"**, indispensabile per il flusso di comunicazioni tra scuola e famiglie, per monitorare gli argomenti svolti e l'eventuale caricamento di materiali da parte dell'insegnante, le assenze degli alunni.
- **Piattaforma G-Suite for Education**, con tutte le funzionalità connesse a Google Drive; a G-Mail personale nel dominio @istitutocomprensivoavigliana.edu.it; a Google Classroom, per avere una classe virtuale nella quale lavorare attivamente, ricevere materiali didattici ed effettuare test in itinere con feedback e valutazione; a Google Meet, per video-lezioni in streaming; a Google Documenti, Google Fogli e Google Presentazioni, per creare testi, tabelle e grafici e presentazioni multimediali; a Google Moduli, per creare sondaggi e test valutativi; a Google Calendar, per registrare gli impegni e creare eventi su invito;

Orario delle lezioni

Qualora si verificasse l'esigenza di attuare norme di contenimento della diffusione del virus covid-19 (ad es. la messa in isolamento di una o più classi o parte di esse), i *team* docenti si attiveranno affinché le programmazioni siano rimodulate in maniera efficace rispetto a una nuova organizzazione del tempo scuola e all'approccio metodologico, nel rispetto anche degli obiettivi prefissati.

Dovendo ricreare lo spazio di insegnamento-apprendimento, i docenti terranno conto delle situazioni di difficoltà e fragilità presenti all'interno del gruppo classe, avendo cura che ciascun alunno possa essere messo nella condizione di partecipare attivamente al momento dell'apprendimento.

Nella fase di progettazione delle attività didattiche in presenza, i docenti (singolarmente e/o in *team*) terranno conto dell'importanza di proporre esperienze digitali per ogni disciplina.

Nel caso di ritorno al lockdown, saranno garantite le seguenti quote settimanali minime di lezione sincrona da distribuire in maniera proporzionale tra tutte le discipline:

- per le classi prime: 10 ore di lezione settimanali (unità oraria di 45 minuti);
- per le classi dalla seconda alla quinta: 15 ore di lezione settimanali (unità oraria di 45 minuti).

L'orario delle lezioni sincrone sarà antimeridiano e i docenti dovranno verificare la presenza dei propri alunni.

Si prevede la possibilità di far partecipare gli alunni assenti da remoto alle attività didattiche proposte in presenza alla classe per un totale di 2 unità orarie giornaliere (unità oraria di 45 minuti).

Nell'organizzazione del piano orario settimanale in DDI, i *team* docenti seguiranno i principi di flessibilità ed equità, in modo da garantire la maggior partecipazione possibile degli alunni, evitando sovraccarichi.

Metodologie

Nell'azione didattica della scuola "post-Covid" l'utilizzo delle tecnologie digitali è diventato necessario. La costruzione del sapere richiede una presenza attiva e una forte motivazione da parte degli insegnanti che assolvono al compito di facilitatori dell'apprendimento permettendo agli alunni di diventare protagonisti del proprio apprendere. Il linguaggio digitale, pur nella sua dimensione virtuale, è divenuto codice necessario per l'azione e la relazione. I docenti, quindi, si attiveranno affinché, pur nel rispetto degli stili educativi e didattici di ciascuno e delle peculiarità dei gruppi classe, siano presentate agli alunni esperienze ispirate alla didattica digitale.

Alcune proposte:

- compiti di realtà attraverso il *Learning by doing*
- videolezioni registrate, video di esperienze
- utilizzo e creazione di E-Book
- flipped classroom
- cooperative Learning
- giochi e quiz interattivi con LearningApps, Kahoot e Wordwall ...
- digital Storytelling
- attività di coding

Verifica e Valutazione

Lo strumento di verifica più immediato è sicuramente l'osservazione sistematica, nella ricerca di mutamenti nel bagaglio delle conoscenze e delle competenze degli alunni tali da generare acquisizione di

apprendimenti; inoltre, osservando con sistematicità è possibile cogliere elementi di criticità che incorrono nel percorso di insegnamento-apprendimento e, conseguentemente, progettare e attivare azioni riparative.

La valutazione richiede *feedback* continui e deve essere trasparente e tempestiva.

Per la Scuola Primaria l'Istituto utilizza la “**Griglia di osservazione**” e gli indicatori relativi alle competenze di cittadinanza europea (reperibili all'interno del documento “Compiti autentici” pubblicato sul sito del nostro I.C. nella sezione POF E REGOLAMENTO e la **GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA PER LA DIDATTICA A DISTANZA** predisposta durante l'anno scolastico 2019/2020.

Tutti docenti possono avvalersi dei suddetti strumenti sia in presenza sia a distanza.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Durante il periodo di chiusura delle scuole a causa dell'emergenza sanitaria nell'a.s. 2019/2020, i docenti della scuola dell'infanzia hanno cercato di mantenere i contatti con le famiglie e con i loro alunni proponendo prevalentemente attività e letture asincrone utilizzando una pagina dedicata del sito istituzionale dell'I.C. Hanno anche organizzato dei meet per i bambini cinquenni proponendo attività ludiche e momenti di dialogo.

La scuola dell'infanzia in previsione di un'eventuale DaD si impegna a:

- ✓ Abituare i bambini a modalità di comunicazione sincrone / asincrone mediate da un dispositivo
- ✓ Rendere i bambini autonomi nella gestione della comunicazione in videochiamata (accendere / spegnere il microfono) imparando anche ad attendere il proprio turno di parola
- ✓ Insegnare ai bambini il rispetto di alcune regole fondamentali durante le videochiamate
- ✓ Rendere i bambini autonomi nell' utilizzo di alcuni applicativi
- ✓ Garantire agli alunni con Bes e disabilità una continuità del percorso di socializzazione e di apprendimento concordata tra docenti di sezione e famiglia

Inoltre ogni plesso all'interno della propria programmazione integra la parte relativa alla Dad in base alla propria utenza, alle proprie esigenze e risorse. All'interno della propria autonomia di insegnamento, ogni docente decide quali esperienze ispirate alla didattica digitale proporre ai bambini, le modalità, le tempistiche e i mezzi utilizzati.

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La scuola dell'infanzia fa proprie le peculiarità indicate nelle linee guida:

- Mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie
- Calendarizzare le attività, evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini, attività che dovranno inoltre essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico

- Diverse modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio
- È inoltre opportuno attivare una apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia

Strumenti utilizzati per la Dad:

- Sito istituzionale (per la pubblicazione dei materiali e le comunicazioni)
- Video registrati (attività/giochi/letture)
- Giochi e quiz interattivi con applicativi educativi
- Comunicazioni tramite i rappresentanti di sezione
- Google meet (per videochiamante / colloqui e assemblee con le famiglie)
- Registro elettronico (con l'eventuale attivazione delle credenziali di accesso per le famiglie)
- Piattaforma Gsuite

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, si prevedono 2 incontri settimanali in modalità sincrona esclusivamente per i bambini di 5 anni. È possibile prevedere incontri on line anche con i bambini delle altre fasce di età. Le altre proposte didattiche verranno svolte in modalità asincrona.

Nell'eventualità di dover procedere con la Didattica a distanza, i docenti utilizzeranno la griglia di valutazione predisposta nell'a.s. 2019/2020

Alunni con Bisogni Educativi Speciali e disabilità

Indicazioni generali

Particolare attenzione sarà data agli alunni con Bisogni Educativi speciali in caso di DaD e di DDI.

Per gli alunni con disabilità la Didattica a Distanza o Didattica Integrata sarà coerente con gli obiettivi del Piano Educativo Individualizzato e sarà svolta in accordo con le famiglie, con cui saranno concordati i tempi e le modalità più adeguate di svolgimento delle attività didattiche. I Consigli di Classe o i team docenti valuteranno con attenzione il coinvolgimento degli alunni in attività di DaD o DDI, verificando assieme alle famiglie che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. I docenti di sostegno potranno mettere a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire in modalità sincrona o asincrona all'alunno con disabilità e concorreranno, in stretta correlazione con i colleghi, all'adattamento delle unità di apprendimento.

Per gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e per gli alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni il team docenti o il consiglio di classe

concorderanno il carico di lavoro giornaliero da assegnare e valuteranno la possibilità di stabilire tempi più lunghi per lo svolgimento delle consegne, consentendo l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP.

Impegno dei docenti

Tutti gli insegnanti si attiveranno nel miglior modo possibile, affinché venga garantita agli alunni con Bisogni Educativi Speciali e con disabilità una frequenza scolastica, sia in presenza sia on-line, regolare e serena.

In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per differenti motivi: svantaggio socioculturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, alunni con disabilità, alunni con difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua e della cultura italiana (di recente immigrazione o con svantaggio linguistico). Nell'intento di non ridurre la DDI a mera trasmissione di contenuti, gli insegnanti sono chiamati a svolgere un ruolo fondamentale di mediazione, di incoraggiamento e di ascolto fra l'alunno e la classe con lo scopo di salvaguardare e favorire le relazioni tra pari.

Gli strumenti e i dispositivi che il bambino può utilizzare anche in classe durante le lezioni in presenza possono diventare mezzo per la comunicazione e l'apprendimento, utili per l'espressione di sé e per imparare in maniera attiva e produttiva.

Gli strumenti tecnologici permettono, infatti, di attivare una didattica fortemente inclusiva, in cui tutti i canali di comunicazione (visivo, iconografico, uditivo) possono essere utilizzati per favorire una presenza in aula (anche a distanza) la più gratificante e collaborativa possibile.

L'utilizzo all'interno del contesto classe di app, E-book, presentazioni, video ... permette di accogliere e stimolare i differenti stili cognitivi e di apprendimento di cui ciascun è portatore, nonché i differenti stili di insegnamento dei docenti.

La scuola diventa così un luogo dove le difficoltà si trasformano in possibilità e le potenzialità di ciascuno divengono risorsa per il gruppo.

In caso di assenze prolungate e/o di chiusura della classe o della scuola, determinante sarà il rapporto costante con le famiglie, con cui condividere percorsi mirati, affinché l'alunno con BES o disabilità continui a essere parte attiva del suo percorso di apprendimento, in comunicazione e relazione costante con il gruppo classe.

I docenti di sostegno, inoltre, cureranno anche attività di apprendimento per la classe a cui appartengono con proposte interdisciplinari progettate in chiave inclusiva.

I docenti di potenziamento saranno tenuti a curare, come in presenza, attività con le classi su cui operano o attività di recupero e potenziamento con l'intero gruppo classe rispondendo alle esigenze formative degli alunni.

Per gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e alunni non certificati ma con Bisogni educativi speciali, il team docenti concorderà il carico di lavoro giornaliero applicando misure dispensative e strumenti compensativi necessari. Quanto concordato dal team docenti per l'eventuale DAD dovrà essere inserito nel Piano Didattico Personalizzato.

Privacy e Sicurezza

La professione docente richiede comportamenti e atteggiamenti dei quali è necessario essere ben consapevoli.

Il rispetto per le regole, per i ruoli istituzionali, per le varie figure che operano nell'ambito scolastico, per gli impegni assunti nei confronti di colleghi, alunni, genitori, diventa indispensabile per promuovere un clima di reciproca stima, fiducia e collaborazione.

Sugli aspetti specifici relativi al trattamento dei dati personali, il Ministero dell'Istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisporrà un apposito documento contenente indicazioni specifiche.

Si fa comunque riferimento alle disposizioni presenti nell'INFORMATIVA SUL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI EX ARTT. 13-14 REG.TO U.E. 2016/679 - RELATIVI ALLA DIDATTICA A DISTANZA.

Rapporti scuola-famiglie

Per quanto riguarda il rapporto con le famiglie, l'Istituto promuove la comunicazione scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e formazione e condivisione della proposta progettuale della Didattica.

I principali strumenti per la comunicazione tra l'Ufficio di dirigenza, i docenti e le famiglie sono il sito della scuola e il registro elettronico "Argo".

È possibile, in caso di emergenza sanitaria, effettuare i colloqui individuali e/o le assemblee di classe in modalità sincrona, a mezzo Google Meet.

INDICAZIONI DI COMPORTAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, l'I.C. integra il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e ai dati sensibili.

Si sottolinea come qualsiasi forma di condivisione deve riguardare solo dati personali adeguati, pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati secondo il principio di minimizzazione tenendo conto del ruolo e delle funzioni dei soggetti a cui tale condivisione è estesa.

L'IC di Avigliana cercherà di porre particolare attenzione alla formazione degli alunni sul corretto utilizzo degli strumenti didattici digitali e sui rischi derivanti dall'uso della rete ed in particolare sul reato di cyberbullismo. Anche a tale scopo viene inserita nel patto educativo di corresponsabilità della scuola secondaria di primo grado, una appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per

l'espletamento della didattica digitale integrata. Inoltre il regolamento di disciplina delle studentesse e degli studenti è integrato con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la DDI e con le relative sanzioni disciplinari.

I docenti nel predisporre le attività da proporre alla classe in modalità sincrona, avranno cura di predisporre un adeguato setting "d'aula" virtuale evitando interferenze tra la lezione ed eventuali distrattori.

L'Istituto per la gestione delle attività didattiche utilizza la Google Suite, in particolare la piattaforma Classroom e Google Meet per le videoconferenze, per questo motivo invita tutti gli studenti a seguire le indicazioni di comportamento reperibili sul "REGOLAMENTO di Istituto per la gestione e l'utilizzo della piattaforma GSuite/ Google Meet / Classroom" visionabile sul sito nella sezione "Didattica a distanza".